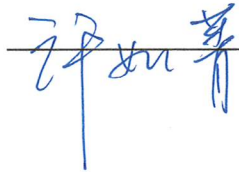


高雄市鼓山區龍華國小許如菁校長候用人員辦學理念與經營策略

校長候用人員辦學理念與經營策略	
項 目	說 明
壹、教育信念	用愛與鼓舞，陪伴孩子開創不平凡的人生。 在愛的溫度裡，教育才能成功，真正影響人心。 石石相疊，日日相繼， 用愛持續數個世紀， 尖塔高聳，全憑雙手築成， 詩人們，高唱愛的歌曲， 承諾給人類，更好的明天。（引自經典舞劇「鐘樓怪人」） 無論山之巔，海之角，在生命歷程中相遇交會的孩子們，帶著師長的愛與鼓舞，在學習路上找到自己的獨特天賦，活出精采的故事，創造不平凡的人生！
貳、辦學理念	一、寶山走出去，世界走進來 發展國際教育與多語教育，打造閱讀、資訊融入與國際教育的學習樂園。 二、奠基部定課程基本學力，發展校訂多元特色 落實各領域及寶山校訂課程素養導向教學，鼓勵孩子發展創意，展現多元面向。 三、社區與學校融合～原民部落文化復振與文化回應 培養寶山孩子對原民文化和族群的認同，肯認布農文化的價值，願意展現原民文化的獨特與真善美而行動。
參、經營策略	一、經營策略 （一）從良好的親、師、生關係中，孕育溫文優雅的校園倫理文化。 （二）在豐富生動的教學中，建構快樂活潑有效的學習氣氛。 （三）從多元成就的滿足中，提升孩子信心的自我概念。 （四）在相互欣賞與激勵中，帶動全校夥伴的同舟士氣。 二、具體作法

- | | |
|--|---|
| | <p>(一) 引領學校行政革新，落實 OKR 目標管理模式，增權賦能，共創校務效率與活力，創新卓越發展。</p> <p>(二) 落實教師成為終身學習者的專業成長機制，建構組織學習團隊，活化教育生命泉源。</p> <p>(三) 發展多元學習機制，關懷弱勢學生需求，促進學生自我實現。</p> <p>(四) 建構綠意永續校園，塑造國際、人文溫馨學園。</p> <p>(五) 建構部落與學校夥伴關係，建立親師合作機制，強化學校教育功能。</p> |
|--|---|

簽章： 

高雄市桃源區寶山國民小學學校特色、需求及待解決問題

本案經本校112年2月15日校務會議通過

壹、學校基本資料

一、111學年度學生數及班級數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生數	2	2	1	1	3	2
班級數	1	1	1	1	1	1

二、未來5年新生數(非未來五年學校學生總數)

	112學年度	113學年度	114學年度	115學年度	116學年度
學生數	5	7	8	7	2
班級數	1	1	1	1	1

貳、特色

本校位於桃源區寶山里，臨近藤枝國家森林遊樂區，海拔1358公尺，是典型的高山部落，擁有豐富的自然生態與環境資源。學區涵蓋寶山部落、二集團部落及藤枝部落等三個部落，部落98%為原住民布農族人，屬原住民布農族部落，具有豐富的布農族文化底蘊與內涵，耆老們亦熱心傳承布農文化，對於學校想要深耕在地文化之課程發展，極具優勢。

為讓本校學生能成為具有布農文化的孩子，教學團隊不斷精進專業知能，滾動修正校訂課程架構，目前學校校訂課程願景為原力·寶山、原生·原動·寶山和原思·寶山，並將知識力、文化力、探索力和思考力作為學生學習圖像的願景目標；在文化融入課程方面，則以原民知識與文化課程為主題，涵蓋生態走讀、生活體驗和生產展現三個部份，教授學生營在寶山、深在寶山及活在寶山之共同課程，透過生活化的布農族課程與教學，讓學生更有效學習在地文化，體現原住民的山林智慧，建立孩子解決問題的能力。另學生人數雖少，學校持續不斷的推動原住民族傳統歌謠，每年師生組隊參加全市競賽，皆能獲得不錯的佳績。

本校在學生學習上，積極爭取各項資源，幫助學生學習，例如學習扶助、課後照顧、夜光天使，亦申請教育部體育署「111年補助學校辦理山野教育推廣實施計畫」以及清景麟教育基金會的經費，發展多元課程與教學，激發孩子多元智能。

參、需求

- 一、家長的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

(一) 擔任學校和部落溝通的橋梁，能積極參與部落事宜，學校活動能結合部落資源共同辦理，引領學校及帶動部落整體發展。

(二) 認同原住民及原住民教育理念，課程設計能融入布農族傳統文化特色與技能。

二、教師的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

(一) 有擔當、願意扛責任、不畏懼權勢、能夠關懷同仁的需求。

(二) 了解偏鄉小校在地特色，有永續經營理念。

(三) 能帶領全體教職員，發揮團隊精神，鼓勵教師及職員共同參與校務，行政公開透明化，建立校園教師與行政一體概念，提高行政效率，責任與工作分配能適才適性，尊重專業自主。

肆、待解決問題

一、期能爭取校外住宿老師的費用補助。

二、學生上、放學交通接送問題。

三、地處偏遠，流動率高，因家庭、距離及宿舍、工作環境等等因素無法長久的留住願意根留偏鄉之教師。

四、校園集水塔遷移與供水線管更換，目前集水塔置放於私人土地，地主曾多次反應地基被掏空，危及居住安全；另校外水源地至集水塔供水線管超過10年未全線更換，山路割草頻繁，管線損壞率高。

五、校園土地取得與撥用，目前校園分屬兩塊土地，一塊已在進行撥用，但因丙種建築用地需有償撥用；一塊尚待分割後，再行申請撥用。

伍、未來發展方向

一、持續精進教師專業能力，參與校際策略聯盟，提升學生基本學力。

二、持續落實校訂課程及推動布農族文化技能（櫻花、山野教育、八部合音、傳統歌謠、十字繡等），促進在地文化傳承。

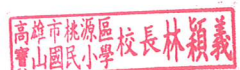
三、提早推動資訊教育與雙語課程，接軌全球與國際，建立偏鄉孩童正確網路禮儀相關規範。

1. 以4頁為原則，標楷體字體請以14繕打，固定行高22，請勿自行調整版面或邊界。

2. 請於112年2月24日(五)下午5點前 word 檔 e-mail 至信箱 babyyuril202@gmail.com，

紙本核章後寄至教育局國小教育科王韻菁小姐收。

校長簽章：



高雄市 112 學年度桃源區寶山國民小學 需求回應及待解決問題處理方案

壹、學校需求之回應(請逐一確實具體提出回應)

一、家長意願

- (一) 擔任學校和部落溝通的橋梁，能積極參與部落事宜，學校活動能結合部落資源共同辦理，引領學校及帶動部落整體發展。
- (二) 認同原住民及原住民教育理念，課程設計能融入布農族傳統文化特色與技能。

回應：學校是部落的中心，文化是部落最珍貴的資產，讓文化回應與課程學習鏈結，從學校教育出發，借助三個部落耆老的智慧結晶，傳承與創新，讓孩子認同自己來自的地方，自信成長，下山、回家，都是一份布農的驕傲。

二、教師意願

- (一) 有擔當、願意扛責任、不畏懼權勢、能夠關懷同仁的需求。
- (二) 了解偏鄉小校在地特色，有永續經營理念。
- (三) 能帶領全體教職員，發揮團隊精神，鼓勵教師及職員共同參與校務，行政公開透明化，建立校園教師與行政一體概念，提高行政效率，責任與工作分配能適才適性，尊重專業自主。

回應：無論時代怎麼改變，真誠與專業，是教育工作者不變的基本配備。暢通溝通管道、協助解決問題、活絡人才及目標管理，誠如上述優質意願，未來期待一起創造寶山的精彩好故事。

貳、待解決問題處理方案

一、期能爭取校外住宿老師的費用補助

答：以合於相關法規為前提，積極向外交涉與爭取資源挹注。

二、學生上、放學交通接送問題

答：以學生安全為重中之重，檢討相關配套與合理性，尋求安全與利益最大公約數。

三、地處偏遠，流動率高，因家庭、距離及宿舍、工作環境等等因素無法長久的留住願意根留偏鄉之教師

答：偏鄉教甄教師需服務6年，改善環境讓「專業投入」的教師願意久任或在服務期間願意投入是最重要的。每位教師在駐留寶山的期間，認同這個遠方山城的一片一瓦，一景一物，願意為人付出，願意為社區投入，願意為自己學習，盡力做好每件事，就是最好的寶山故事。

四、校園集水塔遷移與供水線管更換，目前集水塔置放於私人土地，地主曾多次反應地基被掏空，危及居住安全；另校外水源地至集水塔供水線管超過10年未全線更換，山路割草頻繁，管線損壞率高。

答：積極與管理單位協調，爭取公部門補助，與居民誠懇對話進行改善。

五、校園土地取得與撥用，目前校園分屬兩塊土地，一塊已在進行撥用，但因丙種建築用地需有償撥用；一塊尚待分割後，再行申請撥用。

答：賡續依相關法令及程序處理後續撥用事宜，以能如期結案。

參、提升學生學習力之策略及方式

一、建立校長及教學團隊共識：不放棄任何一個孩子，在寶山，沒有人是局外人。

二、誘發學生學習動機

（一）培養學習興趣：激發孩子學習興趣和動機是關鍵。善用多媒體資源、遊戲化學習等方法創造有趣、互動的學習環境，吸引孩子注意力和參與度。

（二）完備學習環境：提供良好的學習環境對學習力有重要影響。包括提供安靜、整潔的教室，豐富資源和先進設備，以培養正向的學習氛圍。

（三）加強與孩子互動：建立良好師生關係，鼓勵孩子提問、討論和分享意見。給予其肯定和鼓勵，提供具體的反饋和建議，幫助改善和成長。

（四）發展自主學習：自入學起，透過課程開始建構學生自主學習認知與能力，學會自主思考、自我管理和解決問題。

三、提升教師對基本學力專業知能

（一）多元化教學方法：使用不同的教學方法和學習資源，以迎合不同孩子的學習風格和能力。例如閱讀理解能力、合作學習、動手操作、視覺化呈現等方式，讓孩子能多角度地理解和應用知識。

（二）熟悉科技化評量系統及學會如何善用與落實。

四、發展教師差異化教學與個別化教學的策略及專業能力

（一）教授學習策略：引導孩子學會有效的學習策略，例如時間管理、記憶

技巧、閱讀理解等，幫助孩子能更佳掌握學習內容，提高學習效率。

(二) 設定明確目標：幫助孩子設定明確的學習目標，並提供具體的步驟和時間表，有清晰的方向和動力，更好地管理時間和努力學習。

(三) 強化教師具備且熟練運用差異化教學技巧。

五、建構家長正向且正確觀念

(一) 透過家訪、親師會談等方式，讓家長理解鞏固基本學力的重要性。

(二) 導引家長願意配合學校作為的態度。

六、導入外部專家人力入校陪伴師生

(一) 引進外部專家和學者走入偏鄉，走進班級，提供真正符合教育現場所需的觀念、做法和教學資源。

(二) 願意持開放、進步與超越的態度，透過會議、專業對談，審視、修正與尋找有效成效與行動的取徑與各種可能。

簽章：

